

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ
«25» августа 2023 г. протокол № 12

Рабочая программа дисциплины

Б1. 0. 30 «Логопсихология»

Направление подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриат)

Направленность (профиль)
Логопедия

Форма обучения
Заочная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины – «Логопсихология»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессионально-практических компетенций в вопросах изучения лиц с нарушениями речи, организации коррекционной работы с ними.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК- 6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Необходимые знания: - педагогические закономерности организации образовательного процесса - Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей Необходимые умения: - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и	знать: - базовые профессиональные категории, основанные на психологических знаниях, -механизмы речи и их нарушение у детей и взрослых, состояния психических процессов и личностных особенностей у детей и взрослых и нарушениями речи уметь: - определять структуру речевого нарушения, учитывая характер нарушения и индивидуальные

		физического здоровья. - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Трудовые действия: - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья,	особенности пациента, обосновывать выбор программы обучения, подбирать оптимальные коррекционные методики владеть: - технологиями проведения психологической коррекции с детьми и взрослыми
--	--	---	--

		дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	
Диагностика детей и обучающихся	ПК-5 Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными	Необходимые знания: - теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; - методы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. Необходимые умения: - подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. - диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-	знать: - психолого-педагогическую характеристику детей, имеющих нарушения речи уметь: - проводить полное комплексное логопедическое обследование детей дошкольного, дошкольного и школьного возраста, взрослых. владеть: - методиками выявления, предупреждения и устранения нарушений речи,

	возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.	волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и разрабатывать способы их коррекции. Трудовые действия: - психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий; - определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей; - составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.	состояния психических процессов и личностных особенностей у детей и взрослых с нарушениями речи; навыками анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья
--	--	--	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.29 «Логопсихология» относится к обязательной части и изучается в 4 семестре 2 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем –36ч,

в том числе на:

лекции –12ч ,

практические занятия (семинары) –24 ч,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 64 ч,

количество академических часов, выделенных на контроль –8ч.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Разделы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельна я работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1	Теоретические основы логопсихологии	4	2	0	6	16	Доклад (контр. точ. № 1)
2	Речь как психический процесс	4	2	0	6	16	Демонстрация презентаций (контр. точ. № 2)
3	Психическое развитие детей с нарушениями речи. Особенности формирования и развития психических процессов при нарушенном речевом развитии	4	4	0	6	16	Устный опрос (контр. точ. № 3)
4.	Организация коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими нарушения речи.	4	4	0	6	16	Контрольная работа
	Итого: 108		12	0	24	64	Зачет - 8 ч.

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Теоретические основы логопсихологии	1. Логопсихология как наука. Предмет и объект. Цели, задачи и содержание учебного курса.	1. История логопсихологии. 2. Связь логопсихологии с другими науками. 3. Междисциплинарный подход к изучению речевых нарушений. Классификации речевых нарушений.
2	Речь как психический процесс	1. Речь как психический процесс. Взаимосвязь речи с другими психическими процессами.	1. Учение о речевой функциональной системе как психофизиологической базе речевой деятельности. 2. Роль различных видов деятельности в формировании речи. 3. Влияние речи на формирование познавательной и других видов деятельности.
3	Психическое развитие детей с нарушениями речи. Особенности формирования и развития психических процессов при нарушенном речевом развитии	1. Формирование предпосылок речевой деятельности у детей с нормальным и нарушенным речевым развитием. 2. Особенности познавательной деятельности у детей с нарушениями речи как средства общения, трудностями в применении речи как средства общения.	1. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы у детей с речевой патологией. 2. Особенности формирования у детей с речевой патологией различных видов деятельности. 3. Технологии психологического изучения детей и взрослых с нарушениями речи.
4	Организация коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими нарушения речи.	1. Планирование коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими нарушения речи. 2. Этапы и содержание коррекционно-развивающей работы.	1. Психологическая характеристика подростков и взрослых с нарушениями речи (афазия, дизартрия, заикание, нарушение голоса). 2. Личностная коррекция. 3. Семейная психологическая коррекция.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Теоретические основы логопсихологии

Вопросы для подготовки:

1. Логопсихология как наука. Предмет и объект. Цели, задачи и содержание.

2. История логопсихологии.
3. Связь логопсихологии с другими науками.
4. Междисциплинарный подход к изучению речевых нарушений.
5. Классификации речевых нарушений

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка доклада

Обязательная литература:

1. Калягин, В. А. Психология лиц с нарушениями речи : учебное пособие / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 544 с. : ил., табл. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611134> (дата обращения: 08.09.2023). – ISBN 978-5-89815-925-2. – Текст : электронный.
2. Детская логопсихология : учебник / О. А. Денисова, О. Л. Леханова, Т. В. Захарова [и др.] ; под ред. О. А. Денисовой. – Москва : Владос, 2018. – 161 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571> (дата обращения: 08.09.2023). – ISBN 978-5-906992-65-9. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Ридецкая, О. Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия : [16+] / О. Г. Ридецкая. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 647 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534> (дата обращения: 08.09.2023). – ISBN 978-5-4458-2198-4. – DOI 10.23681/134534. – Текст : электронный.
2. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. В. Вольская, А. Н. Нехорошкова, И. С. Ляпина [и др.] ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374> (дата обращения: 08.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00884-2. – Текст : электронный.

Раздел 2. Речь как психический процесс

Вопросы для подготовки:

1. Характеристика речи как ВПФ.
2. Взаимосвязь речи с другими психическими процессами.
3. Учение о речевой функциональной системе как психофизиологической базе речевой деятельности.
4. Роль различных видов деятельности в формировании речи.
5. Влияние речи на формирование познавательной и других видов деятельности

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка к демонстрации презентаций.

Обязательная литература:

1. Калягин, В. А. Психология лиц с нарушениями речи : учебное пособие / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 544 с. : ил., табл. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611134> (дата обращения: 08.09.2023). – ISBN 978-5-89815-925-2. – Текст : электронный.
2. Детская логопсихология : учебник / О. А. Денисова, О. Л. Леханова, Т. В. Захарова [и др.] ; под ред. О. А. Денисовой. – Москва : Владос, 2018. – 161 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим

доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571> (дата обращения: 08.09.2023). – ISBN 978-5-906992-65-9. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Ридецкая, О. Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия : [16+] / О. Г. Ридецкая. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 647 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534> (дата обращения: 08.09.2023). – ISBN 978-5-4458-2198-4. – DOI 10.23681/134534. – Текст : электронный.
2. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. В. Вольская, А. Н. Нехорошкова, И. С. Ляпина [и др.] ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374> (дата обращения: 08.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00884-2. – Текст : электронный.

Раздел 3. Психическое развитие детей с нарушениями речи. Особенности формирования и развития психических процессов при нарушенном речевом развитии

Вопросы для подготовки:

1. Формирование предпосылок речевой деятельности у детей с нормальным и нарушенным речевым развитием.
2. Особенности познавательной деятельности у детей с нарушениями речи как средства общения, трудностями в применении средств общения.
3. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы у детей с речевой патологией.
4. Особенности формирования у детей с речевой патологией различных видов деятельности.
5. Технологии психологического изучения детей и взрослых с нарушениями речи.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка к устному опросу

Обязательная литература:

1. Калягин, В. А. Психология лиц с нарушениями речи : учебное пособие / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 544 с. : ил., табл. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611134> (дата обращения: 08.09.2023). – ISBN 978-5-89815-925-2. – Текст : электронный.
2. Детская логопсихология : учебник / О. А. Денисова, О. Л. Леханова, Т. В. Захарова [и др.] ; под ред. О. А. Денисовой. – Москва : Владос, 2018. – 161 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571> (дата обращения: 08.09.2023). – ISBN 978-5-906992-65-9. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Ридецкая, О. Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия : [16+] / О. Г. Ридецкая. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 647 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534> (дата обращения: 08.09.2023). – ISBN 978-5-4458-2198-4. – DOI 10.23681/134534. – Текст : электронный.
2. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. В. Вольская, А. Н. Нехорошкова, И. С. Ляпина [и др.] ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374> (дата обращения: 08.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00884-2. – Текст : электронный.

Раздел 4. Организация коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими нарушения речи

Вопросы для подготовки:

1. Планирование коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими нарушения речи.
2. Этапы и содержание коррекционно-развивающей работы.
3. Психологическая характеристика подростков и взрослых с нарушениями речи (афазия, дизартрия, заикание, нарушение голоса).
4. Методы личностной коррекции.
5. Методы семейной психологической коррекции.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка к контрольной работе

Обязательная литература:

1. Калягин, В. А. Психология лиц с нарушениями речи : учебное пособие / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 544 с. : ил., табл. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611134> (дата обращения: 08.09.2023). – ISBN 978-5-89815-925-2. – Текст : электронный.
2. Детская логопсихология : учебник / О. А. Денисова, О. Л. Леханова, Т. В. Захарова [и др.] ; под ред. О. А. Денисовой. – Москва : Владос, 2018. – 161 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571> (дата обращения: 08.09.2023). – ISBN 978-5-906992-65-9. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Ридецкая, О. Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия : [16+] / О. Г. Ридецкая. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 647 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534> (дата обращения: 08.09.2023). – ISBN 978-5-4458-2198-4. – DOI 10.23681/134534. – Текст : электронный.
2. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. В. Вольская, А. Н. Нехорошкова, И. С. Ляпина [и др.] ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374> (дата обращения: 08.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00884-2. – Текст : электронный.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. Доклад - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклады выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;

- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Планирование

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада.

Написание доклада

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт Times New Roman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине
Окончательное редактирование, чистка корректуры.

2. Создание **презентаций** - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению презентации:

	Требования
--	------------

Основные слайды презентации	Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок. Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа) Основные пункты презентации. Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовой материал проекта, а не дублировать его. Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки Список источников
Анимационные эффекты	Анимация не должна быть навязчивой. Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)
Использование списков	Списки использовать только там где они нужны. Списки из большого числа пунктов не приветствуются.
Шрифт	Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт. Отказаться от курсива. Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana. Межстрочный интервал полуторный. Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.
Объем информации	Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: - с текстом; - с таблицами; - с диаграммами и графиками - с картинками и фотографиями

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические основы логопсихологии	ОПК- 6 ПК-5	знать: базовые профессиональные категории, основанные на психологических знаниях, механизмы речи и их нарушение у детей и взрослых уметь: определять структуру речевого нарушения владеть: навыками определения состояния психических процессов и личностных особенностей у детей и взрослых с нарушениями речи
2	Речь как психический процесс	ОПК- 6 ПК-5	знать: механизмы речи и их нарушение у детей и взрослых уметь: определять структуру речевого нарушения владеть: навыками определения состояния психических процессов и личностных особенностей у детей и взрослых с нарушениями речи
3	Психическое развитие детей с нарушениями речи. Особенности формирования и развития психических процессов при нарушенном речевом развитии	ОПК- 6 ПК-5	знать: психолого-педагогическую характеристику детей, имеющих нарушения речи уметь: проводить полное комплексное логопедическое обследование детей дошкольного, дошкольного и школьного возраста, взрослых владеть: методиками выявления, предупреждения и устранения нарушений речи, состояния психических процессов и личностных особенностей у детей и взрослых с нарушениями речи; навыками анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья
4	Организация коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими нарушения речи	ОПК- 6 ПК=5	знать: психолого-педагогическую характеристику детей, имеющих нарушения речи уметь: определять структуру речевого нарушения, учитывая характер нарушения и индивидуальные особенности пациента, обосновывать выбор программы обучения, подбирать оптимальные коррекционные методики владеть: технологиями проведения психологической коррекции с детьми и

			взрослыми
--	--	--	-----------

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ОПК- 6	Имеет фрагментарные знания базовых профессиональных категорий, основанных на психологических знаниях, механизмов речи и их нарушений у детей и взрослых, о состоянии психических процессов и личностных особенностей у детей и взрослых и нарушениями речи Затрудняется в умении определять структуру речевого нарушения, учитывая характер нарушения и индивидуальные особенности пациента, обосновывать выбор программы обучения, подбирать оптимальные коррекционные методики Испытывает затруднения в применении технологий проведения психологической	Допускает неточности в определении базовых профессиональных категорий, основанных на психологических знаниях, механизмов речи и их нарушений у детей и взрослых, о состоянии психических процессов и личностных особенностей у детей и взрослых и нарушениями речи Допускает незначительные ошибки в умении определять структуру речевого нарушения, учитывая характер нарушения и индивидуальные особенности пациента, обосновывать выбор программы обучения, подбирать оптимальные коррекционные методики Допускает неточности в процессе	Демонстрирует полные знания базовых профессиональных категорий, основанных на психологических знаниях, механизмов речи и их нарушений у детей и взрослых, о состоянии психических процессов и личностных особенностей у детей и взрослых и нарушениями речи Демонстрирует умения определять структуру речевого нарушения, учитывая характер нарушения и индивидуальные особенности пациента, обосновывать выбор программы обучения, подбирать оптимальные коррекционные методики Владеет навыками применения технологий проведения психологической коррекции с детьми и взрослыми

	коррекции с детьми и взрослыми	применения технологий проведения психологической коррекции с детьми и взрослыми	
ПК-5	Имеет фрагментарные знания психолого-педагогической характеристики детей, имеющих нарушения речи Затрудняется в проведении полного комплексного логопедического обследования детей дошкольного, дошкольного и школьного возраста, взрослых Испытывает затруднения в применении методик выявления, предупреждения и устранения нарушений речи, состояния психических процессов и личностных особенностей у детей и взрослых с нарушениями речи; навыками анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями	Допускает неточности в определении психолого-педагогической характеристики детей, имеющих нарушения речи Допускает незначительные ошибки в проведении полного комплексного логопедического обследования детей дошкольного, дошкольного и школьного возраста, взрослых Допускает неточности в процессе применения методик выявления, предупреждения и устранения нарушений речи, состояния психических процессов и личностных особенностей у детей и взрослых с нарушениями речи; навыками анализа результатов комплексного медико-психолого-	Демонстрирует полные знания психолого-педагогической характеристики детей, имеющих нарушения речи Демонстрирует умения в проведении полного комплексного логопедического обследования детей дошкольного, дошкольного и школьного возраста, взрослых Владеет навыками применения методик выявления, предупреждения и устранения нарушений речи, состояния психических процессов и личностных особенностей у детей и взрослых с нарушениями речи; навыками анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья

	здоровья	педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	
--	----------	---	--

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Доклад
- Демонстрация презентаций
- Устный опрос
- Контрольная работа

Критерии оценивания доклада

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• выполнены все требования к написанию и представлению доклада: обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, • даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«4»-хорошо	• основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; • на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
«3»-удовлетворительно	• имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, • при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.
«2»-неудовлетворительно	• тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• содержание соответствует теме, • информация изложена четко и логично, является достоверной; • сформулированы четкие выводы, • оформление презентации соответствует требованиям
«4»-хорошо	• содержание соответствует теме, • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, • имеются незначительные неточности в оформлении
«3»-удовлетворительно	• тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом, • отсутствуют выводы, • имеются замечания к оформлению
«2»-неудовлетворительно	• тема не раскрыта, • отсутствует понимание проблемы

Критерии оценивания устных ответов обучающихся:

Предел длительности контроля	5 – 7 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	• полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; • обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, • излагает материал последовательно и правильно.
«4»-хорошо	• студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
«3»-удовлетворительно	• излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; • не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; • излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

«2»- неудовлетворительно	• студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, • беспорядочно и неуверенно излагает материал.
-----------------------------	---

Критерии оценивания контрольной работы:

Предел длительности контроля	45 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	• студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; • изложил материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; • показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; • продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
«4»-хорошо	• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; • допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; • допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.
«3»-удовлетворительно	• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров; • студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме
«2»- неудовлетворительно	• при изложении теоретического материала выявлена несформированность основных знаний

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Теоретические основы логопсихологии	знать: базовые профессиональные категории, основанные на психологических знаниях, механизмы речи и их нарушение у детей и взрослых уметь: определять структуру речевого нарушения владеть: навыками определения состояния психических процессов и личностных особенностей у детей и взрослых с нарушениями речи	ОПК-6 ПК-5	Доклад
2	Речь как психический процесс	знать: механизмы речи и их нарушение у детей и взрослых уметь: определять структуру речевого нарушения владеть: навыками определения состояния психических процессов и личностных особенностей у детей и взрослых с нарушениями речи	ОПК-6 ПК-5	Демонстрация презентаций
3	Психическое развитие детей с нарушениями речи. Особенности формирования и развития психических процессов при нарушении речевого развития	знать: психолого-педагогическую характеристику детей, имеющих нарушения речи уметь: проводить полное комплексное логопедическое обследование детей дошкольного, дошкольного и школьного возраста, взрослых владеть: методиками выявления, предупреждения и устранения нарушений речи, состояния психических процессов и личностных особенностей у детей и взрослых с нарушениями речи; навыками анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными	ОПК-6 ПК-5	Устный опрос

		возможностями здоровья		
4.	Организация коррекционной развивающей работы с лицами, имеющими нарушения речи	знать: психолого-педагогическую характеристику детей, имеющих нарушения речи уметь: определять структуру речевого нарушения, учитывая характер нарушения и индивидуальные особенности пациента, обосновывать выбор программы обучения, подбирать оптимальные коррекционные методики владеть: технологиями проведения психологической коррекции с детьми и взрослыми	ОПК-6 ПК-5	Контрольная работа

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Тематика докладов

1. Логопсихология как наука. Предмет и объект. Цели, задачи и содержание.
2. Речевое нарушение как комплексное образование.
3. Междисциплинарный подход к изучению речевых нарушений
4. Мозговая организация психической деятельности.
5. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.
6. Аспекты психологического изучения детей.

Тематика презентаций

1. Речь как психический процесс. Взаимосвязь речи с другими психическими процессами.
2. Роль различных видов деятельности в формировании речи.
3. Влияние речи на формирование познавательной и других видов деятельности.
4. Учение о речевой функциональной системе как психофизиологической базе речевой деятельности.

Тематика устного опроса

1. Раскройте предпосылки речевой деятельности у детей с нормальным и нарушенным речевым развитием.
2. Каковы особенности познавательной деятельности у детей с нарушениями речи как средства общения, трудностями в применении средств общения?
3. Раскройте этапы развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с речевой патологией.
4. Каковы особенности формирования у детей с речевой патологией различных видов деятельности.
5. Раскройте технологии психологического изучения детей и взрослых с нарушениями речи.

Темы контрольных работ

1. Принцип комплексности в психокоррекционной работе.
2. Планирование программы развивающей и коррекционной работы с детьми, имеющими речевую патологию.
3. Этапы реализации программы развивающей и коррекционной работы с детьми, имеющими речевую патологию.
4. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений.
5. Влияние семьи на эффективность коррекционной работы.
6. Формы и содержание работы специального психолога с родителями

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к зачету)
1	Теоретические основы логопсихологии	ОПК-6 ПК-5	Вопросы 1 - 7
2	Речь как психический процесс	ОПК-6 ПК-5	Вопросы 8- 14
3	Психическое развитие детей с нарушениями речи. Особенности формирования и развития психических процессов при нарушенном речевом развитии	ОПК-6 ПК-5	Вопросы 15 – 25
4	Организация коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими нарушения речи	ОПК-6 ПК-5	Вопросы 26 – 30

Вопросы к зачету

1. Логопсихология как наука. Предмет и объект. Цели, задачи и содержание учебного курса.
2. История становления логопсихологии.
3. Речевое нарушение как комплексное образование.
4. Классификации речевых нарушений

5. Биологические и социальные факторы речевых нарушений.
6. Междисциплинарный подход к изучению речевых нарушений.
7. Связь логопсихологии с другими науками.
8. Мозговая организация речевой деятельности.
9. Учение о речевой функциональной системе как психофизиологической базе речевой деятельности.
10. Речь как психический процесс.
11. Взаимосвязь речи с другими психическими процессами.
12. Роль различных видов деятельности в формировании речи.
13. Влияние речи на формирование познавательной и других видов деятельности.
14. Формирование предпосылок речевой деятельности у детей с нормальным и нарушенным речевым развитием.
15. Общие принципы обследования детей с нарушениями в развитии.
16. Структура дефекта психического развития.
17. Теория компенсаций психических функций, ее значение в развитии логопсихологии.
18. Общие закономерности психического развития по Л.С. Выготскому.
19. Общие принципы обследования детей с нарушениями в развитии.
20. Особенности познавательной деятельности у детей с нарушением речи (по выбору)
21. Психолингвистические основы логопсихологии.
22. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы у детей с речевой патологией.
23. Особенности формирования у детей с речевой патологией различных видов деятельности
24. Технологии психологического изучения детей с нарушениями речи.
25. Формирование психических процессов и различных видов деятельности у детей.
26. Принцип комплексности в психокоррекционной работе.
27. Принципы создания программы развивающей и коррекционной работы с детьми, имеющими речевую патологию.
28. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений.
29. Значение влияния семьи на эффективность коррекционной работы.
30. Формы и содержание работы специального психолога с родителями

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 14 от 03.04.2014.

К прохождению аттестации по дисциплине в форме зачёта допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
	Базовый уровень (4 балла)	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Не зачтено	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Обязательная литература:

1. Калягин, В. А. Психология лиц с нарушениями речи : учебное пособие / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 544 с. : ил., табл. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611134> (дата обращения: 08.09.2023). – ISBN 978-5-89815-925-2. – Текст : электронный.
2. Детская логопсихология : учебник / О. А. Денисова, О. Л. Леханова, Т. В. Захарова [и др.] ; под ред. О. А. Денисовой. – Москва : Владос, 2018. – 161 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571> (дата обращения: 08.09.2023). – ISBN 978-5-906992-65-9. – Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Ридецкая, О. Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия : [16+] / О. Г. Ридецкая. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 647 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534> (дата обращения: 08.09.2023). – ISBN 978-5-4458-2198-4. – DOI 10.23681/134534. – Текст : электронный.
2. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. В. Вольская, А. Н. Нехорошкова, И. С. Ляпина [и др.] ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374> (дата обращения: 08.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00884-2. – Текст : электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

№	Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки		
1.	Он-лайн педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
2.	Файловый архив для студентов	https://studfiles.net/
3.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	http://almanah.ikprao.ru/https://icdlib.nspu.ru/
4.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://www.ikprao.ru/ http://uisrussia.msu.ru
5.	Научно-методический журнал Института коррекционной педагогики Российской Академии Образования, электронное издание. Здесь можно найти интересные статьи и книги по коррекционной педагогике и психологии	http://almanah.ikprao.ru/
6.	Сайт ИКПРАО, содержит статьи, книги, методики https://dohcolonoc.ru/cons/3167-metodicheskie-rekomendatsii-pedagogam-rabotayushchim-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta-s-zaderzhkoj-psikhicheskogo-razvitiya.html - содержит методические рекомендации	http://www.ikprao.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Логопсихология» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, подготовка докладов, демонстрация презентации.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам. **Контрольная работа** – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.03
Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Логопедия

Рабочая программа дисциплины
«Логопсихология»

Составитель:

Доцент кафедры дошкольной дефектологии и логопедии, к.п.н., доц.
Шилова Е.А.

Отв. редактор:

Прокопенко А.Ю., к.п.н., декан факультета коррекционной педагогики и специальной
психологии
